



Организация проектной деятельности через КТД в школьном ученическом самоуправлении МБОУ «СОШ №93» на примере концертов к календарным праздникам.

В толковом словаре ученическое самоуправление трактуется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни (Н.П. Капустин), это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. (В. Григорьев).

Рассмотрим самоуправление как один из основных принципов деятельности ученического коллектива, сущность которого состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Кроме того это часть системы гражданско-патриотического воспитания, которое стало очень актуально. Среди его основных задач – это воспитание лидера, обучение демократическому общению, умению работать в коллективе, развитие творческих способностей. Необходимо, чтобы наши дети понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

Работа ЩОУС строится на основе теории управления и представляет собой рабочий управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ, данные функции реализуются в течение определенного промежутка, и повторяются при подготовке и проведении очередного КТД. Да, всё новое - это хорошо забытое старое и мы выбрали своим помощником в управлении и организации мероприятий старое доброе КТД – коллективное творческое дело.

Не всякое коллективное дело является КТД. Отличительными признаками могут стать:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела,
- его социальный характер (для кого это нужно?),
- высокая мотивация создателей.

Существует три основных типа КТД:

- Представление
- Малое творческое дело (МТД)
- Большое творческое дело (БТД)

БТД требует предварительной подготовки, как от организаторов данного дела, так и от его участников. Как правило, организаторы дают задание участникам, но иногда дети сами придумывают задания.

МТД не требует предварительной подготовки от участников - все задания, которые дают им организаторы, должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела.

Представление вообще не подразумевает выдачи участникам заданий. Участников представления правильнее называть зрителями.

При организации КТД мы особое внимание уделяем этапу планирования, рефлексии и наблюдению за изменениями в поведении детей. Эти технологические звенья мы считаем особо важными при проведении коллективных дел. На этапе планирования особое внимание мы уделяем проектной деятельности, как одному из самых продуктивных способов создания условий для развития и саморазвития личности.

«Метод проектов позволяет сочетать познавательные задачи с практическими; содействует развитию самостоятельности и организаторских качеств детей; открыт творчеству и видоизменениям; может использоваться индивидуально, группой и коллективом; предполагает реализацию основных этапов организаторской деятельности постановка задачи, разработка проекта, организация общественного мнения, трудовая работа, учет проделанной работы» (М.В. Крупенина).

В переводе с латинского слово «проект» означает дословно «брошенный вперед», т.е. замысел, воплощенный в виде прообраза объекта, реально еще не существующего. Метод проектов созвучен методике КТД, поэтому может использоваться и как часть её (на этапе планирования) и самостоятельно. Он позволяет гармонично сочетать лучшие педагогические традиции с идеями обновления воспитывающей деятельности современной школы. Особенно проектный метод хорош для большого коллективного дела. Как это происходит у нас?

Алгоритм подготовки КТД в системе школьного самоуправления:

- возникновение, обсуждение идеи;
- появляется объявление о КТД;
- создается временная творческая группа по разработке проектов;
- создается экспертная группа из старшеклассников и учителей;
- определяется лучший проект;
- организуется совет дела для претворения проекта в жизнь;
- работа совета дела по претворению проекта в жизнь с привлечением всех желающих;
- подведение итогов, оценка результата деятельности.

КТД имеет три основных этапа, сходных по своему значению с этапами проекта.

I этап. Коллективное планирование и коллективная подготовка дела.

В начале года составляется план мероприятий ШОУС. Выбираем ответственных за каждое дело, инициативную группу, члены которой готовят проекты мероприятий. На заседаниях сектора «Культуры и досуга» ШОУС мы рассматриваем проекты, выбираем наиболее нас заинтересовавший и начинаем по нему работу. Нужно помнить, что проект, а значит и дело будут в радость лишь только тогда, в них будут

заинтересованы сами дети, не навязанный, не придуманный педагогом, а их личный. Цель педагога – сделать этот проект приемлемым и правильным, нужным в воспитательном процессе, понятным детьми. Ненавязчиво направить их идеи в нужное русло и скоординировать деятельность для выполнения проекта.

Многое зависит от стартового заседания инициативной группы по проекту. Именно здесь педагог учит детей самостоятельно осознанно разрабатывать пути решения проблемы.

Предлагаю наш план проведения таких заседаний. Лучше если его на первых порах будет вести педагог, в дальнейшем могут вести активисты ШОУС, прошедшие обучение в активе.

1. Организационный момент - приветствие детей, настрой на доброжелательность, создание рабочей атмосферы.

Здесь могут быть пожатие рук, «обнимашки», игры на сплочение и доверие в коллективе, игры, позволяющие настроиться на рабочий лад, на работу в коллективе.

2. Целеполагание, определение необходимости (нужности) проведения КТД.

Дети должны чётко определить, для кого и чего проводится КТД. Кому это нужно? Для чего? Зачем? - родителям, самим ребятам, школе, друзьям и т.д. Тем самым проговаривают круг своей деятельности, задачи и направления работы. Педагог ведёт «стартовую» беседу, координирует ответы и записывает их на доске (ватмане) в виде схемы.

3. Формирование творческих групп по проекту.

- Для формирования групп необходимо определить, что нужно для достижения задач, то есть сообща определить круг необходимых мероприятий для проведения КТД, выявить их значимость. Здесь как нельзя лучше подходит метод «мозгового штурма», когда дети вносят все свои предложения. Определяют «плюсы» и «минусы», а затем выбирают наиболее приемлемые.
- Определяем функциональную направленность групп в зависимости от проекта и необходимых мероприятий.
- Разбиваемся на группы: информационная, сценаристы, музыкальное сопровождение, корреспонденты, артисты и т.д., выбираем руководителя и кураторов из числа педагогов, родителей, заинтересованных лиц. Разбивка на группы может происходить различными способами.

Варианты разбивки на микрогруппы.

1. По временам года.
2. По счету: первый, второй, третий, четвертый.
3. По геометрическим фигурам.
4. По картинкам (всем раздаются части картинок, нужно собрать картинки и объединиться в группы).
5. Игра «Животные» (всем раздаются карточки с названиями животных, никто не говорит, что написано у него написано, по знаку ведущего все начинают издавать звуки данного животного и объединяются в группы).
6. По цветам.

7. «Капитаны»: капитаны набирают себе команды.

Но по своему опыту могу сказать – по желанию и личной заинтересованности детей - самый действенный способ.

4. Работа в группах (обычно до 20 минут). Ребята составляют план действия по своему направлению, указывают помощников, кураторов, вписывают всё в план. Проверку и анализ работы группы может происходить при помощи различных методов один из таких метод автобусной остановки. Дети переходят на места других групп и в течении 30 секунд просматривают их план и дополняют его. После того, как все группы внесут свои дополнения в каждый план (т.е. сделают остановку), они возвращаются на свои места и анализируют дополнения. Только после этого делают окончательный вывод. Таким образом, составляется план действий с конкретными делами и идеями, ответственными за их выполнение. Педагог даёт только памятки, советы, рекомендации.

5. Подведение итогов. Рефлексия. Необходимо дать возможность высказаться детям о работе в группах, здесь возможны игры на поддержку друг друга, игры, которые способствуют общности интересов, воспитывают чувства локтя, подводят к тому, что любое дело спорится, если работать дружно, всем вместе.

II этап. Проведение КТД (реализация проекта).

Работа каждой группы контролируется председателем, руководителями секторов ШОУС (по направлениям), кураторами-педагогами, заместителем директора по ВР. Итогом является реализация составленного плана – обычно это акция, общешкольное мероприятие, конкурс и т.д.

III этап. Подведение итогов. Последствие.

- Общешкольная стенгазета.
- Интервью с участниками, родителями, педагогами о проведённых мероприятиях, оформление письменных отзывов о КТД, составление таблицы рейтинга мероприятия.
- Заключительное заседание ШОУС, анализ мероприятия (Что удалось? Что не получилось? Почему? Что возьмём на будущее?)

Обучение детей методу проектов проводится в процессе проведения конкретных дел, причем, если сначала мы обязательно делили учащихся на проектировщиков, аналитиков, экспертов и главным был для нас процесс проектирования, то сейчас деление на группы производится не всегда, упор делается на практическую реализацию проекта. По такому сценарию в школе разрабатывались проекты: ко Дню Знаний и безопасности «Морское путешествие в страну Знаний», ко Дню учителя «Кругосветный рейс на «Boeing-93», к Выборам губернатора Кемеровской области «По страницам истории Кузбасса», к 8 Марта «Педагоги-Боги», Последний звонок для 11х классов «Созвездие – 2015», торжественное вручение аттестатов 9м классам «Оскар – 2015» и многие другие.

Учитывая многообразие проектов и способов организации проектной деятельности, мы использовали данную форму как основную для проведения КТД в условиях ШОУС в МБОУ «СОШ №93».

ДЕНЬ ЗНАНИЙ И БЕЗОПАСНОСТИ



ДЕНЬ ЗНАНИЙ И БЕЗОПАСНОСТИ



ДЕНЬ ЗНАНИЙ И БЕЗОПАСНОСТИ

ДЕНЬ ЗНАНИЙ И БЕЗОПАСНОСТИ





