

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №93»

***ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за 2022-2023 учебный год***

Подготовила: зам. директора по УВР Лазарева Е.В..

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно – воспитательный процесс.

Педагогический коллектив школы работал в этом году над темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель:

- повышение эффективности преподавания предметов через применение системно-деятельного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства;
- создание условий для развития успешности одаренных детей;
- обобщение опыта.

Был определен следующий круг задач:

- совершенствование методов диагностики показателей познавательной деятельности учащихся.

Был определен следующий круг задач:

- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем использования новых образовательных технологий.
- совершенствование методов диагностики показателей познавательной деятельности учащихся
- обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена; среднего звена – старшей школы; старшего звена – ВУЗА.
- построение методической работы на основе диагностик.
- способствовать повышению креативности школьников.

Эти задачи нашли своё решение через реализацию диагностики профессионализма педагога, использование её результатов в методической работе, через работу педагогических советов, семинаров, аттестацию педагогических кадров.

| Основные объекты | Достижения | Нерешенные проблемы | Причины | Управленческие решения |
|------------------|------------|---------------------|---------|------------------------|
|------------------|------------|---------------------|---------|------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>1. Работа педагогических советов.</p> | <p>Высшей формой методической работы является педагогический совет. В текущем году прошли педсоветы на тему: 1. Анализ учебно – методической работы ОУ за прошедший год. Введение в ОУ ФГОС СОО. 3. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы. 4. Личность педагога в современной школе. 5. Одаренные дети: реалии, проблемы, перспективы. 6. Подведение итогов работы школы. Компетентность учителя и учащихся и результаты оценки качества образования.</p> | <p>1. Не все решения педсоветов, проведенных были выполнены. 2. Не все педагоги активно включились в работу педсоветов.</p> | <p>1. Недостаточное четкое и продуманное планирование системы методической работы школы. 2. Недостаточная мотивация деятельности педагогов.</p> | <p>1. Более тщательный подбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.</p> |
| <p>2. Работа методических объединений.</p> | <p>Структурной составляющей МС является предметные МО. В школе функционирует 6 МО. Каждое предметное МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю. В работе МО в 2020-2021 учебном году следует отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стало традицией проведение семинаров, предметных недель; • у ряда педагогов возрос уровень мотивации к овладению информационно – коммуникативными | <p>1. Отсутствие проблемно-ориентированного анализа деятельности МО. 2. Не удается наладить взаимопосещение уроков членов МО. 3. Снижение мотивации деятельности педагогов в рамках МО. 4. Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей</p> | <p>1. Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы. 2. Недостаточно четкое и продуманное работы МО.</p> | <p>1. Всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно – ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в практику. 2. При составлении плана работы МО предусмотреть поэтапную подготовку к проведению каждого мероприятия. 3. Усилить контроль со стороны МС за реализацией планов МО.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. | профессиональной компетентности. | | |
| 4. Открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков. | <p>Администрацией школы посещались уроки в соответствии с планом внутришкольного контроля. Основными целями посещения и контроля уроков были: классно – обобщающий контроль 5 кл., анализ структуры уроков, выявление уровня методического мастерства, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовка учащихся к ЕГЭ, ГИА и т.д. Всего посещено 54 урока. Анализ посещенных уроков показал, что все учителя готовятся к урокам, определяют цели, задачи, грамотно строят структуру уроков. Учителя используют различные приемы и методы. По - прежнему недостаточно организовано взаимопосещение уроков педагогами. Руководители МО посещали уроки своих коллег, но количество этих посещений крайне малое. Это объясняется не только загруженностью, но и нежеланием и боязнью некоторых учителей видеть у себя на уроке посторонних. В дальнейшем работе посещение уроков руководителям МО сделать обязательным. Многие педагоги не</p> | <p>1. Неадекватное взаимопосещение уроков. 2. Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности.</p> | <p>1. Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Отсутствие потенциала инновационной деятельности.</p> | <p>1. Создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального включения во все инновационные процессы. 2. Администрации школы усилить контроль за работой учителя на уроке. 3. Провести цикл открытых уроков силами творчески работающих учителей по западающим вопросам профессиональных ЗУН.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>могут делать самоанализ урока. Интересно прошли уроки учителя русского языка и литературы – Тенековой Н.Е., учителя информатики – Ожиговой О.С..</p> | | | |
| <p>5. Предметные олимпиады, конкурсы.</p> | <p>В 2022-2023 учебном году в сентябре – ноябре были проведены школьные предметные олимпиады. По итогам проверки олимпиадных работ 72 учащихся 5-11 классов стали победителями и призерами школьного тура предметных олимпиад, из них получили дипломы: победителей – 10 ученика; призеров – 62 школьника.</p> <p>Всего приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады – 24 человека : 8 учеников победителями и призерами муниципального этапа.</p> <p>Приглашены на Региональный этап 1 ученик 9 класса по технологии .</p> | <p>1.Очень низкое количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов.</p> | <p>1. Педагоги допускают к участию только сильных обучающихся, чтобы были хорошие результаты. 2. Педагоги не используют материалы конкурсов во внеурочной работе для развития интереса к предмету. 3. Не все желающие могут принять участие в конкурсе, т.к. конкурсы платные.</p> | <p>1. Необходимо планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад. Корректировка планов работы МО по названному направлению. 2. Продолжить работу по развитию интереса к предметам. 3. Выявить способных обучающихся через проведение интеллектуальных марафонов.</p> |
| <p>6.Профильная и предпрофильная подготовка.</p> | <p>В течение года с целью профилизации образования , углубления знаний по предметам составлен план работы по внедрению профильного и предпрофильного обучения: 1. Заседание методического совета «Утверждение программ элективных курсов 9-11 классы».</p> | <p>1. Использование часов элективных курсов на подготовку к экзаменам.</p> | <p>1. Формальный подход к занятиям как обучающихся, так и педагогов.</p> | <p>1. Углубление знаний по предмету. 2. Проведение презентации большого количества программ элективных курсов, из которых обучающиеся могут выбрать</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| | <p>2. Родительское собрание в 8-9 классах «Поддержка учащихся при выборе профиля обучения».</p> <p>3. Детско – родительское собрания: 9 кл. «Выбор профессии» 10 кл. «Поступаем в ВУЗ»</p> <p>4. Презентации элективных курсов для учащихся 9 классов.</p> <p>5. Диагностика профессиональных интересов 9, 11 классов.</p> <p>6. Диагностика интересов учащихся 8 классов.</p> <p>7. Посещение семинаров по внедрению профильного и предпрофильного обучения.</p> <p>8. Проверка администраций элективных курсов в 9-11 классах.</p> <p>9. Знакомство с нормативно – правовыми документами по данной теме других школ.</p> | | | <p>необходимые для себя.</p> |
| <p>7. Кадровое обеспечение</p> | <p>Деятельность педагогического коллектива направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на качественное обновление содержания образования, введение базисного учебного плана государственного образовательного стандарта среднего общего образования; • на усиление социальной защиты образования детей; • на дальнейшую гуманизацию, дифференциацию образования, с учетом психологических особенностей каждого обучающегося. <p>В школе работает сплоченный коллектив. Общая численность педагогических работников учреждения составляет 50</p> | <p>1.Недостаточно активно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.</p> | <p>1. Большая педагогическая нагрузка.</p> | <p>1. Направить усилия администрации на повышение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категории. 2. Привлекать для работы молодых учителей.</p> |

человека, из них учителей – 43. Численность управленческих кадров в составе персонала – 6 человек, социальный педагог– 1 человек, педагог-психолог -1

В МБОУ «СОШ №93» из всех работников учреждения высшее образование имеют 46 педагогов (84%); 9 педагогов (16%) имеют среднее профессиональное образование.

В образовательном учреждении 14 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 3 человека являются отличниками народного просвещения РФ.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 93» стабильный, обладающий высоким уровнем профессионализма.

Каждый год учителя повышают свою квалификацию.

В 2021-2022 учебном году 27 педагогов, что составило 56% от общего количества педагогического коллектива, прослушали курсовую подготовку, тематика которых связана с современными педагогическими технологиями организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, формированием функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС ОО.

2021-2022 учебном году принимали участие в профессиональной аттестации и получили заявленную квалификационную категорию 12 человек. Высшую категорию получили 10 человек, первую категорию – 2 учителя.

Таким образом, 43 учителя имеют квалификационные категории, что составляет 89% от общего количества педагогов данного образовательного учреждения.

Высшую категорию имеют 30 чел., что

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>составляет 64%; Первую квалификационную категорию - 10 чел., что составляет 31%; Без категории –3 человека, что составляет 5%. ики». В целях совершенствования организации и проведения аттестации рекомендуется участие педагогов на конференциях и семинарах различных уровней. В течение 2022-2023 учебного года количество выступающих педагогов на конференциях, семинарах различного уровня составил 8 человек, что составило 16%.</p> | <p>2.Недостаточный процент участия в семинарах</p> | <p>2. Страх выступления перед педагогами разных ОУ.</p> | <p>3.Привлекать учителей для выступления на ШМО, педагогических советах.</p> |
|--|--|--|---|--|

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса, однако не все планы реализованы и не все проблемы решены. Работу методической службы в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.