

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 93»
Протокол № 2
от «28» марта 2014г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №93»
К.А.Гусев



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения с использованием
дистанционных образовательных технологий
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №93»

Новокузнецк
2014 г.

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящее Положение об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №93» (далее - Положение) устанавливает порядок осуществления обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 93» (далее школа) и регулирует совокупность организационных и/или трудовых отношений, возникающих в этом процессе.

Положение относится к числу организационных документов и является обязательным к применению всеми участвующими и взаимодействующими в данном виде деятельности.

Положение рассматривается на заседании методического объединения, принимается педагогическим советом с последующим утверждением директором школы и вступает в действие с момента его утверждения.

2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Положение разработано на основе использования следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона Российской Федерации "О персональных данных" от 27.07.2006г. №152-ФЗ;
- Федеральным законом "Об электронной цифровой подписи" от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки РФ "Об использовании ДОТ" от 06.05.2005 №137;
- Приложение к приказу МинОбрНауки России «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий» от 10 марта 2005 г. № 63;
- Концепции использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области, 2012г.
- Приказов Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка «О внедрении ДОТ в муниципальных общеобразовательных учреждениях» от 19.11.2013, приложения 1,2,3;
- Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 93».

3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем положении используются следующие определения и сокращения:

- **положение** – локальный акт, устанавливающий порядок образования, структуру, компетенцию, функции, права и обязанности организации, организацию деятельности структурных подразделений, коллегиальных органов;
- **положение о деятельности (ПД)** – локальный нормативный акт, устанавливающий порядок осуществления какой-либо деятельности, регулирующий совокупность организационных, трудовых и других отношений по конкретному виду деятельности либо вопросу, возникающих в процессе его реализации, предполагающей взаимодействие участников процесса;
- **электронное обучение (ЭО)** - организация образовательного процесса с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса. Электронное обучение базируется на использовании широкого спектра традиционных, информационных и телекоммуникационных технологий, технических средств, которые создают условия.
- **дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ)** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии ученика и педагогического работника;

- **дидактические средства дистанционного образования** - учебные материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, при отсутствии непосредственного общения с сетевым преподавателем;
- **сетевой преподаватель** - педагогический работник, в котором обучается ребенок, закрепленный приказом директора для координации образовательного процесса с использованием ДОТ, проводящий занятия по предмету и осуществляющий контроль усвоения учебного материала.
- **сетевая технология** - технология организации дистанционного обучения, базирующаяся на использовании сетей телекоммуникации в интерактивном режиме;
- **виртуальная аудитория** (класс, группа учащихся) - организация группы учащихся в воспитательно - образовательном процессе в условиях дистанционного обучения;
- **система средств обучения в дистанционном обучении** - совокупность носителей учебной информации и инструментов деятельности педагога и учащихся;
- **инструментальные средства дистанционного обучения (ДО)** - программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде дистанционного обучения;
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащегося, обучающегося в дистанционном режиме;
- **видеоконференцсвязь (ВКС)** - телекоммуникационная технология, обеспечивающая организацию видеоконференций между двумя и более абонентами по сети передачи данных. Во время сеанса ВКС обеспечивается интерактивный обмен звуком и изображением. Передача потока звука и видео по сети передачи данных обеспечивается путем кодирования/декодирования данных (аудио и видео потока) с использованием стандартизованных аудио- и видео-кодеков;
- **образовательное событие, проводимое на базе ВКС** - это ограниченное во времени, но неограниченное в пространстве социальное явление, направленное на реализацию задач образования с ориентацией на субъектность учащихся, учёт их образовательного запроса и личностных возможностей, реализуемое с поддержкой систем видеоконференций с целью охвата большей аудитории;
- **тьютор** - специалист, сопровождающий учащегося в процессе индивидуального обучения.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Дистанционное компьютерное обучение (открытое образование) является одной из форм реализации права человека на образование и получение информации. Это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым изучаемого материала, интерактивное взаимодействие с учителями, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков в процессе обучения.

4.2. К числу достоинств дистанционного обучения на основе современных технологических достижений можно отнести:

- высокую степень охвата (дальное действие);
- быстрый доступ учащихся к базам данных, библиотечным каталогам и другим информационным ресурсам;
- возможность оперативного ознакомления с современными научными достижениями;
- обеспечение удобными средствами для обучения или общения;
- широкие возможности для групповой работы;
- эффективное консультирование;
- возможность удалённого тестирования.

4.3. Образовательный процесс, реализуемый с использованием ДОТ, предусматривает:

- значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности изучать предмет на повышенном уровне;
- методическое и дидактическое обеспечение этого процесса.

4.4. Школа вправе организовывать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий для реализации обучения при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, профильных практик, текущего и итогового контроля.

4.5. Обучение с использованием ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, профильных практик, текущего и итогового контроля путем непосредственного (очного) взаимодействия учителя с учеником.

4.6. Объем часов учебных, лабораторных и практических занятий проведенных с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с учащимся определяется учебным планом образовательного учреждения.

4.7. При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения школы независимо от места нахождения учащихся.

4.8. Школа при реализации образовательных программ с использованием ДОТ вправе вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с Федеральным законом от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи". Сохранение сведений об итоговой, государственной (итоговой) аттестации и личных документов учащихся на бумажном носителе является обязательным.

5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ДОТ

5.1. Главными целями использования ДОТ как важной составляющей являются:

- ✓ обеспечение возможности изучать дополнительно выбранные общеобразовательные дисциплины с использованием современных информационных технологий, качественной подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
- ✓ решение актуальных проблем современной школы, достижения образовательных целей XXI века, которые предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом:
 - формирование личностных результатов обучения;
 - освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных),
 - способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике,
 - самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
 - построение индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ повышение качества образования одаренных обучающихся в соответствии с их интересами и способностями;

5.2. Обучение с использованием ДОТ призвано решать задачи, относящиеся к организации учебного процесса для учащихся, не имеющих возможности (временно или постоянно) участвовать в процессе очного обучения, а также задачи по развитию творческой составляющей образования, затруднённые для достижения в обычном обучении, в числе которых:

- усилить активную роль учащегося в собственном образовании: в постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;
- предоставить доступ учащимся из любого населённого пункта, имеющего интернет-связь, к большому объёму образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества, к мировым культурным и научным сокровищам;

- предоставить возможность общения учащегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;
- увеличить эвристическую составляющую учебного процесса за счёт применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;
- создать условия для творческого самовыражения ученика; предоставить возможность демонстрации учениками продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широких экспертных возможностей оценки творческих достижений детей;
- предоставить возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах, при помощи участия в сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах.
- оказывать информационно-методическую поддержку педагогам, принимающим участие в подготовке одаренных детей к этапам Всероссийской олимпиады школьников, в подготовке учащихся старшего звена школы к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

5.3. Для реализации целей и задач дистанционного обучения предметные методические объединения осуществляют координацию и организационно-методическое обеспечение процесса обучения в рамках дополнительного образования, организуют информационно-методическую поддержку педагогам.

5.4. Основные принципы организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- *гибкость, адаптивность* - каждый ученик может учиться в индивидуальном темпе и столько, сколько ему необходимо для освоения курса на базовом или профильном уровне и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам;
- *модульность* - в основу программ, реализуемых при помощи ЭО с использованием ДОТ, закладывается, в основном, модульный принцип построения. Это позволяет из набора независимых учебных модулей формировать содержание учебного курса, отвечающего индивидуальным или групповым образовательным потребностям;
- *интерактивность* - возможность обучаться в режиме диалога со всеми участниками образовательного процесса посредством использования специализированной образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, интернет-конференции);
- *асинхронность* - выражает условие реализации образовательного процесса, при котором обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого из них расписанию;
- *открытость и массовость* - количество учащихся не является критичным параметром для эффективности технологии обучения. Учащиеся имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных и др.);
- *максимальная индивидуализация учебного процесса* - обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, предоставляет возможность для организации обучения по индивидуальным учебным планам учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и психолого-педагогическими особенностями, с уровнем предшествующей учебной подготовки;
- ориентация на самообразование - процесс обучения направлен на развитие навыка самостоятельной активной учебной деятельности и на повышение;
- гибкость организационной структуры обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ

6.1. Обучение с использованием отдельных элементов ДОТ применяется в школе в следующих ситуациях:

- *Обучение учащихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательные учреждения* (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.); *учащихся, временно находящихся в другом от основного места проживания городе* (длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях и творческих и интеллектуальных конкурсах и т. п.); *дифференцированное или индивидуальное обучение слабых учащихся или очень сильных учащихся при изучении отдельных тем курса* проводится в отдельные временные периоды и является, по сути, формой индивидуализированного обучения.

Учитель составляет и предлагает учащемуся учебно-тематический план, в котором указаны методические и учебные материалы, форма и сроки проведения on-line занятий, форма и сроки участия в of-line занятиях, сроки сдачи домашних работ, промежуточного и контрольного оценивания.

Содержание обучения с использованием элементов ДОТ и его результаты встраиваются в систему очного обучения и составляют единый цикл.

Система оценивания результатов обучения включает как проверку усвоения предметного содержания, так и мониторинг процесса и степени формирования метапредметных, универсальных учебных действий.

- *Обучение всех учащихся с использованием элементов ДОТ в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями* и т. п. является частью очного обучения, содержание обучения соответствует рабочей программе и учебно-тематическому планированию.

Учитель предоставляет учащимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения on-line занятий, участия в of-line занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

Количество отметок в классном журнале за выполненные задания и по результатам участия в on-line и of-line занятиях должно быть не меньше, чем в процессе очного обучения.

- *Внеурочная деятельность с использованием элементов ДОТ*, как средство реализации индивидуальных учебных интересов учащихся и проводится в разных формах, например:

- участие (on-line, of-line) в обучающих интернет-мероприятиях: интернет-фестивалях, конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх, соревнованиях и др.

- подготовка к олимпиадам, к ЕГЭ, ГИА, используя образовательные интернет-ресурсы;

- участие в школьных телекоммуникационных мероприятиях;

- дополнительное обучение «по интересам»: сетевые сообщества по интересам, мастер-классы, дистанционные курсы;

- участие в исследовательской и проектной деятельности: сетевые проекты и др.

- *Организация профильного и углубленного обучения по отдельным предметам*. Используются как очно-дистанционная форма проведения занятий, так и дистанционная форма по отдельным курсам, а также обучение по индивидуальным учебным планам

6.2. *Предметный компонент* информационной системы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий должен содержать широкий спектр учебного инструментария, в том числе:

- *лекцию*, представляющую собой последовательность страниц с условными переходами между страницами, обеспечивающими возможность промежуточного контроля усвоения материала;

- *гlossарий* с возможностью производить поиск и перемещение по записям и автоматическим преобразованием в ссылки терминов гlossария, встречающихся в тексте;

- *база данных*, позволяющая определять произвольную структуру записей (данных) и поддерживающая различные типы полей;

- *тест* с созданием единой базы тестовых заданий, используемых в различных курсах, с обеспечением возможности формирования требуемых тестов;

- *задание*, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов;

- *семинар*, позволяющий проводить многопозиционное и многокритериальное оценивание работ;

- *вебинар*, обеспечивающий возможность проведения видеолекций и видеоконференций непосредственно в курсах, позволяющий гибко управлять ролями (участник, модератор),

использовать наряду с видео-вещанием, белую доску, а также загрузку графических файлов любым из участников сессии;

- различные типы *форумов*: новостной, стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ;
- *чат* с использованием поддержки, картинок, математических формул и т. п.;
- *опрос*, используемый для голосования или сбора мнений по какому-либо вопросу;
- *wiki страница*, обеспечивающая возможность редактировать любому пользователю;
- *блог*, позволяющий каждому участнику образовательного процесса вести закрытые дневники и, по желанию, публиковать записи на сайте для просмотра другими пользователями.

6.3. Для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства ДО: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи и иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

6.4. Порядок организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4.1. При дистанционном обучении используется материально-техническая база и помещения как школы, так и других общеобразовательных учреждений. При желании учащегося в процессе обучения с использованием ДОТ может использоваться иная материально-техническая база, имеющаяся у субъектов образования и соответствующая техническим условиям данных форм обучения.

6.4.2. Учащиеся, желающие получить образование по программе с использованием дистанционных образовательных технологий, подтверждают свое согласие в письменной форме. В процессе обучения учащийся имеет право отказаться от обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и перейти на обучение в очной форме.

6.4.3. Обучение с использованием ДОТ осуществляется школой на основе рабочих программ по учебным предметам, предусматривающим их реализацию с использованием ДОТ в определенном объеме.

6.4.4. Организуя обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, школа:

- назначает ответственного за реализацию ДОТ в образовательном процессе,
- выявляет потребности учащихся в обучении с использованием ДОТ в образовательном процессе;
- принимает на педагогическом совете решение об использовании ДОТ в образовательном процессе для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- обучение учащихся в учебных группах с использованием ДОТ в период самостоятельной работы сопровождается тьютором;
- контроль и оценка результатов освоения учебного материала проводится в школе учителем-предметником и заносится в классный журнал.

6.5. Функциональные обязанности участников образовательного процесса с использованием ДОТ.

Участниками процесса обучения с использованием ДОТ являются административно-управленческий персонал, учителя-предметники, учащиеся школы.

6.5.1. *Функциональные обязанности ответственного за реализацию ДОТ в школе:*

- анализирует востребованность учащимися обучения с использованием ДОТ;
- организует деятельность учителей-предметников, направленную на проектирование, реализацию и мониторинг результатов реализации рабочих программ по учебным предметам с использованием ДОТ;
- осуществляет мониторинг качества образовательного процесса с использованием ДОТ и подводит итоги обучения с использованием ДОТ;
- выступает организатором образовательных событий, проводимых на базе ВКС.

6.5.2. Функциональные обязанности ответственного за техническое сопровождение процесса обучения с использованием ДОТ в школе:

- анализирует состояние материально-технического обеспечения, необходимого для организации обучения с использованием ДОТ;
- контролирует состояние используемой в образовательном процессе техники, сети;
- оказывает методическую и техническую помощь учителям-предметникам в использовании ДОТ;
- организует формирование базы информационных ресурсов для обучения с использованием ДОТ;
- размещает на сайте школы необходимую информацию об использовании ДОТ в образовательном процессе.

6.5.3. Функциональные обязанности учителя-предметника:

- знакомится с ресурсом для организации образовательного процесса с использованием ДОТ;
- предусматривает реализацию определенной части рабочей программы по учебному предмету, курсу с использованием ДОТ;
- разрабатывает содержание учебно-методических и информационных ресурсов, применяемых в урочной и внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий;
- формирует совместно с учащимся его индивидуальный образовательный маршрут в ситуации индивидуализированного обучения;
- организует необходимые консультации для родителей, учащихся об организации учебного процесса с использованием ДОТ;
- организует образовательный процесс учащихся с использованием ДОТ
- ведет необходимую документацию.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

7.1. Участники образовательного процесса с использованием ДОТ наделяются правами, обязанностями и ответственностью:

7.1.1. Школа:

- обеспечивает необходимые материально-технические условия, достаточные для осуществления образовательного процесса с использованием ДОТ;
- обеспечивает доступ учащихся, педагогических работников к информационным ресурсам, позволяющим обеспечить освоение учебного материала с использованием ДОТ;
- организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ;

7.1.2. Учащиеся имеют право:

- формулировать образовательный запрос на содержание обучения с использованием ДОТ;
- обучаться по индивидуальным образовательным программам с использованием ДОТ;
- выбирать учебный курс для его освоения с использованием ДОТ;
- высказывать пожелания к организации обучения с использованием ДОТ

обязаны:

- быть зарегистрированным в сети Интернет;
- знать своего удаленного тьютора и его сетевой адрес;
- выполнять все задания, используя материалы, размещенные в сети;
- осуществлять коммуникацию с учащимися сети, принимать участие в сетевых семинарах, конференциях, сеансах видеоконференцсвязи и т.д.;
- по запросу вступать в коммуникацию с учителем-предметником.
- несут ответственность за успешное освоение программ курсов (дисциплин) с использованием ДОТ.

7.1.3. Родители (законных представителей или лиц их заменяющих) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации школы;

- вносить предложения по составлению индивидуального учебного плана с учетом способностей и интересов ребенка.

обязаны:

- выполнять требования школы, касающиеся организации процесса обучения с использованием ДОТ;

- поддерживать интерес ребенка к процессу обучения с использованием ДОТ в школе;

- создавать условия для самостоятельного обучения с использованием ДОТ, способствующих освоению знаний;

- своевременно информировать школу о болезни ребенка, не позволяющей ему обучаться с использованием ДОТ;

- контролировать своевременное выполнение домашних заданий;

- своевременно информировать о неисправностях в работе компьютерной техники, отсутствии Интернета и т.п.

- *несут ответственность за использование ребенком компьютерной техники по назначению (только для осуществления образовательного процесса);*